

Rapport d'activité

Collège ANNE FRANK

2014-2015

Préambule

1 Caractéristiques de l'établissement

1.1 Les élèves

1.1.1 Répartition des effectifs

Les effectifs en 2014-2015 se répartissent ainsi :

| | Septembre 2014 | Juin 2015 | Reçus 2014-15 | Intégrés 2014-15 | Départs 2014-15 | Départs juin 2015 | Septembre 2015 | Places 2015-16 | Stagiaires 15-16 ^a |
|-----------|----------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| Sixième | 7 | 10 | 6+22 ^b | 4 | 1 | 0 | 13 | 8 | 3 |
| Cinquième | 9 | 12 | 8+4 | 3 | 0 | 2 ^c | 11 | 10 | 8 |
| Quatrième | 16 | 18 | 5 | 3 | 1 | 3 ^d | 10 | 11 | 5 |
| Troisième | 18 | 23 | 7+5 | 7 | 2 | 22 | 20 | 1 | 1 |
| TOTAL | 50 | 63 ^e | 53 | 17 | 4 | 27 | 54 | 30 | 17 |

a. 17 familles sont venues au cours des mois de mai et juin. Les élèves sont pré-inscrits pour des stages à partir du 21 septembre dans les 4 niveaux.

b. Les 22 sont les CM2 qui ont été accueillis lors de la semaine spéciale en mai

c. 1 élève va en 4^{ème} au Lycée Les Horizons, 1 élève va en 4^{ème} en M.F.R.

d. 1 élève va au LP Funay en 3^{ème} prépro, 1 élève va en 3^{ème} au Lycée Les Horizons, 1 élève déménage

e. élèves inscrits (élèves inscrits au collège administrativement, fréquentant des structures annexes (DIMA)).

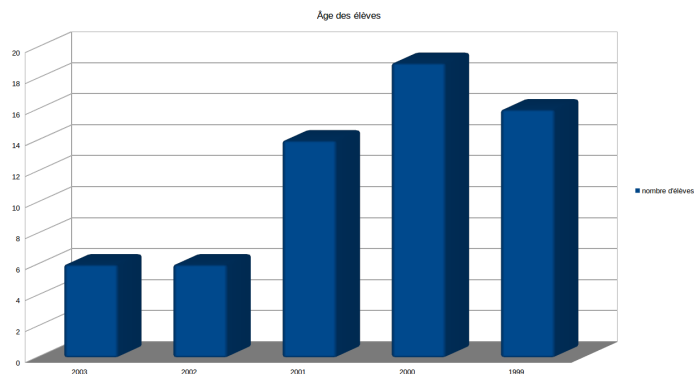
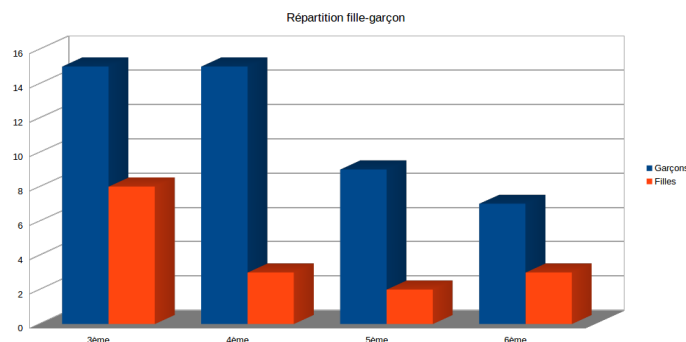
1.1.2 Population scolaire

1.1.2.1 Répartition par âge

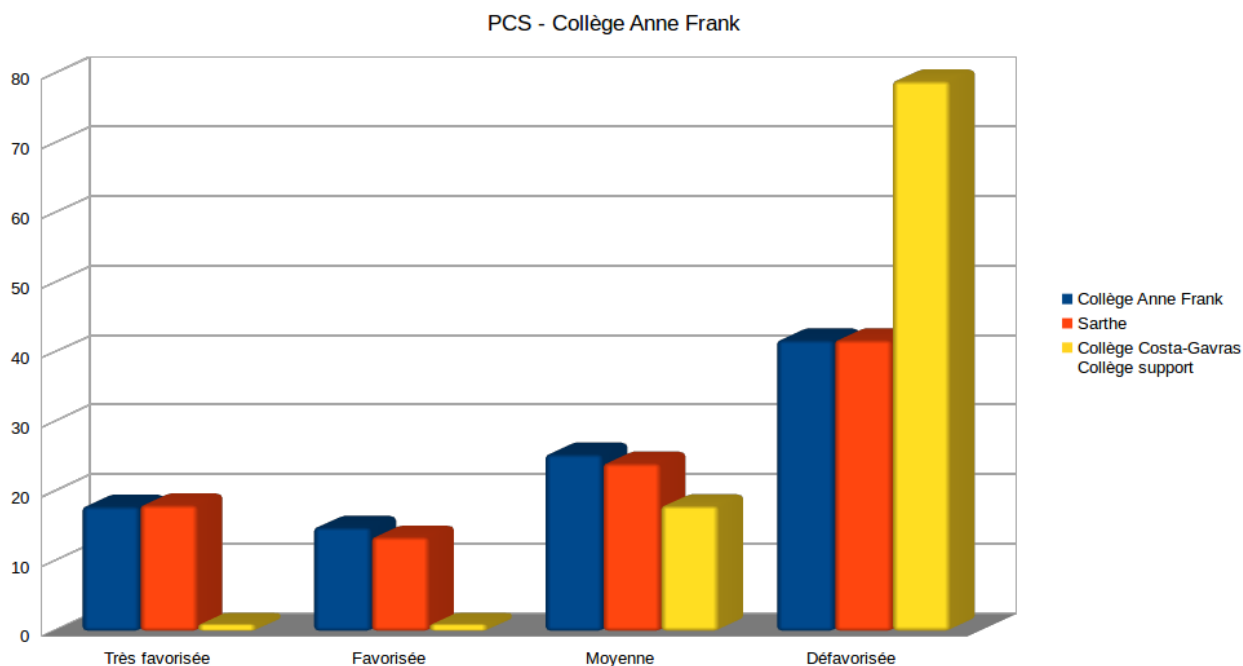
L'âge des élèves se répartit ainsi :

| 2003 | 2002 | 2001 | 2000 | 1999 |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 12 ans | 13 ans | 14 ans | 15 ans | 16 ans |
| 6 | 6 | 14 | 19 | 16 |

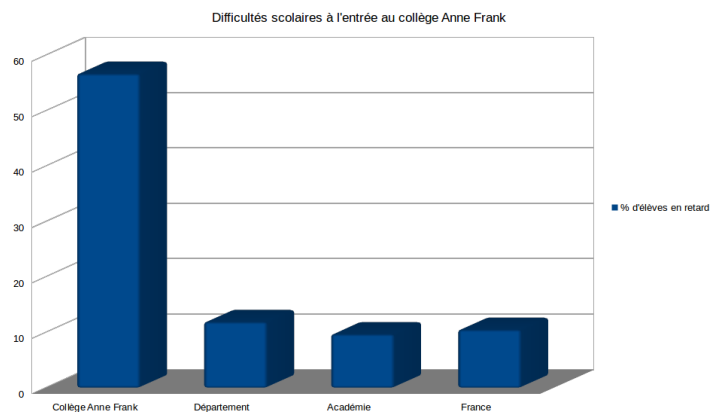
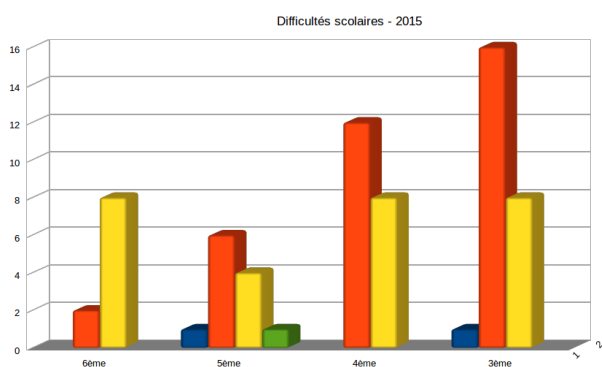
1.1.2.2 Répartition par sexe



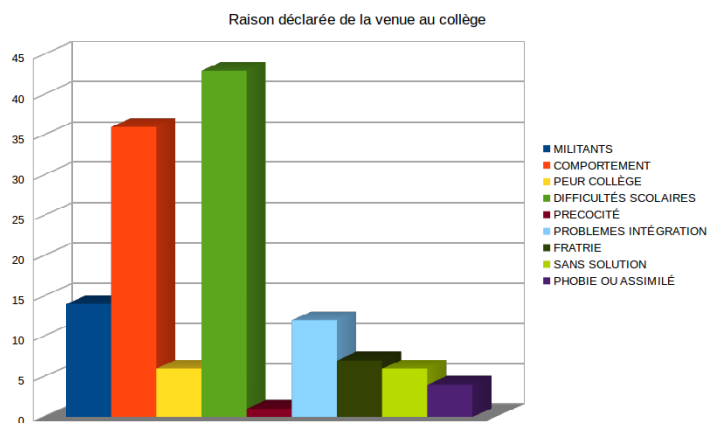
1.1.2.3 Caractéristiques par Catégories Socio-Professionnelles



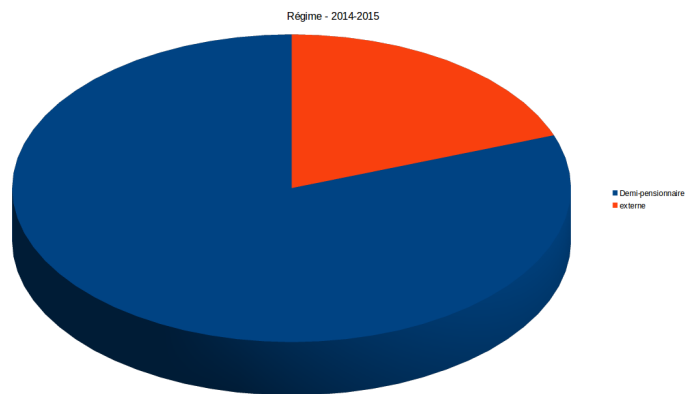
1.1.2.4 Répartition par difficulté scolaire



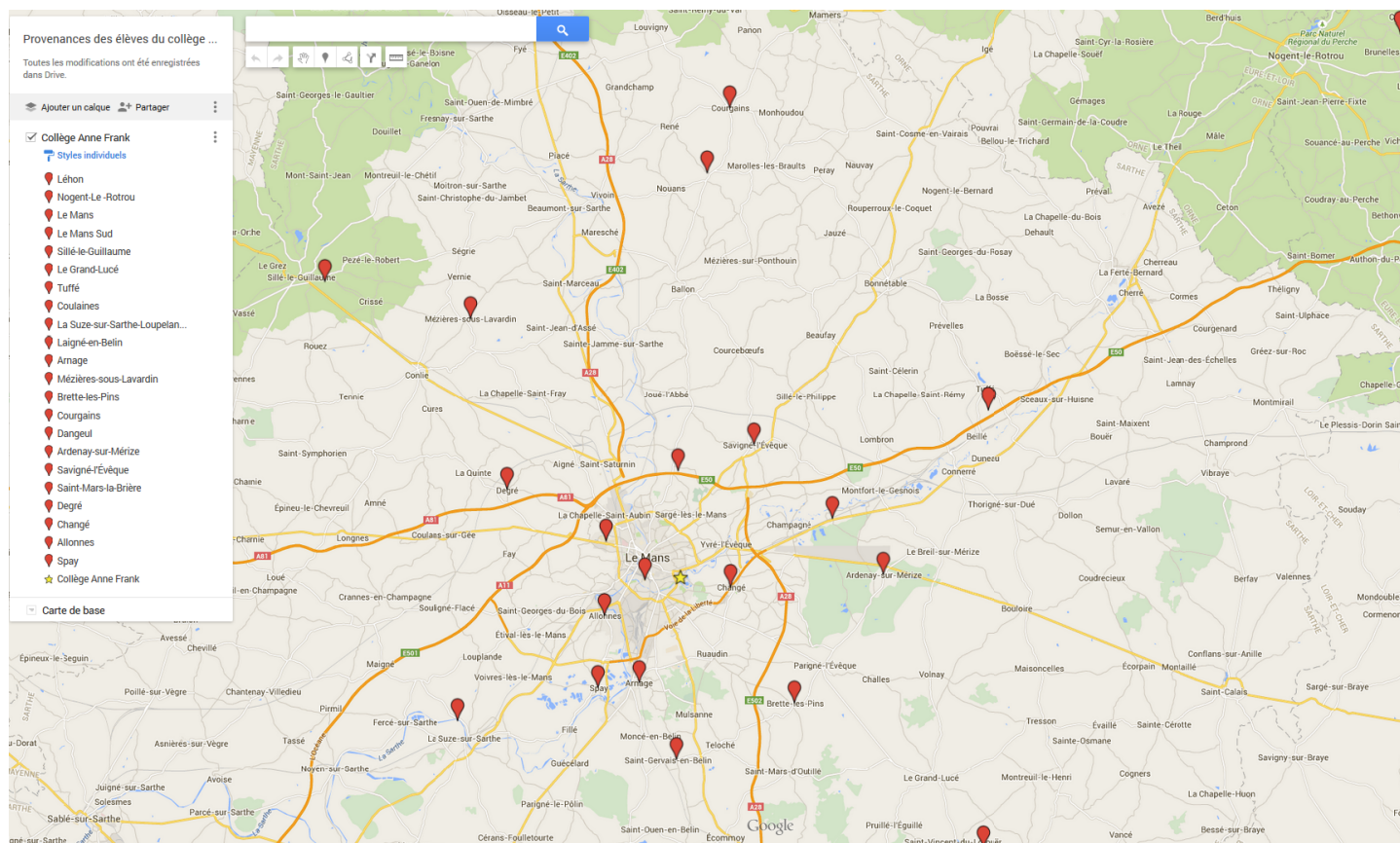
1.1.2.5 Raison déclarée de la venue à Anne Frank



1.1.2.6 Répartition par régime



1.1.2.7 Provenance géographique des élèves



1.1.3 Synthèse

Le faible recrutement en 6^{ème} ces deux dernières années explique la proportion importante d'élèves âgés de 14 ans et plus.

Les filles sont peu représentées (25% en 2014-2015) et cela s'annonce identique l'an prochain. Cela est soucieux dans les groupes de référence de l'an prochain (3 filles dans le GR2, 1 fille dans le GR3, 2 filles dans le GR4). En revanche, 6 filles arrivent dans le GR1.

Les PCS du collège expérimental Anne Frank au Mans, sont quasi identiques à celles du département de la Sarthe, ce qui s'explique par une désectorisation relative que favorise le recrutement plus large que celui de son collège support Costa-Gavras.

Derrière ces chiffres, les élèves du collège Anne Frank présentent certaines caractéristiques propres : 10% des élèves sont en lieux de vie ou en foyer. Les trois-quarts des élèves sont demi-pensionnaires.

53,73% des élèves entrent au collège Anne Frank avec un retard d'un an ou plus (contre 11,9% pour le département).

Les élèves viennent de toute la Sarthe et certains se lèvent de très bonne heure pour venir le matin, c'est la raison pour laquelle la coupure du mercredi est nécessaire.

1.2 Évolution de structure

Nous passons de 3 groupes de référence en 2014-2015 à 4 groupes en 2015-2016. Il s'agit là de la configuration pensée lors de l'écriture, l'an passé, du projet d'établissement. L'effectif total maximum sera de 84 élèves (contre 63 cette année).

1.3 Évolution des effectifs

Nous finissons l'année avec 63 élèves inscrits (effectif maximum prévu cette année).
27 quittent le collège et 18 arrivent (13 en sixième, 1 en cinquième, 4 en troisième).

Notre système de recrutement (une semaine de stage) et un mois de mai compliqué font que 17 familles qui envisagent une inscription de leur enfant au collège Anne Frank devront attendre la fin du mois de septembre afin que celui-ci puisse avoir lieu. Dans un souci de constitution de groupes rapide, à partir du 21 septembre, les stagiaires seront entre 1 et 3 par semaine par groupe, selon les groupes.

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
| Sixième | 21 | 17 | 11 | 6 | 7 | 13 |
| Cinquième | 30 | 23 | 22 | 17 | 9 | 11 |
| Quatrième | 21 | 21 | 25 | 22 | 16 | 10 |
| Troisième | 21 | 34 | 19 | 18 | 18 | 20 |
| TOTAL ^a | 93 | 95 | 77 | 63 | 50 | 54 |

Les effectifs croissent petit à petit. L'entrée en sixième est révélatrice (6 en 2013, 7 en 2014, 13 en 2015^b). La semaine de stage spécialement dédiée aux CM2 est à reconduire mais peut-être faudra-t-il dès le départ bien présenter la position du collège au sujet des élèves pour lesquels les écoles préconisent une orientation en EGPA, en ITEP, en ULIS ou en IME^c.

a. Chiffres en constat de rentrée

b. sur les 17 élèves ayant formulé une demande auprès de l'Inspecteur d'académie et après la tenue d'une commission de travail

c. EGPA : Enseignements Généraux et Professionnels Adaptés ; ITEP : Institut Thérapeutique, Éducatif et Pédagogique ; ULIS : Unité localisée pour l'inclusion scolaire ; IME : Institut Médico-Éducatif

1.4 L'équipe éducative

1.4.1 Les enseignants

1.4.1.1 Caractéristiques

L'équipe 2015-2016 est au complet et est renouvelée de moitié. Nous sommes à la recherche d'un professeur de sciences afin d'assurer le remplacement du professeur de S.V.T. durant son congé maternité.

Rejoignent l'équipe à la rentrée :

- **Jessica CARPIO**, professeure canadienne contractuelle en anglais ;
- **Denis MARMIER**, professeur certifié d'histoire-géographie qui a déjà enseigné 3 ans au collège Anne Frank ;
- **Abdellah MOUDA**, P.L.P. en maths-sciences ;
- **Amin LAKHAL**, professeur certifié de technologie qui a déjà enseigné 6 ans au collège Anne Frank ;
- **Morgane LEFORT**, professeure certifiée de lettres modernes ;
- **Benjamin STÉPHAN**, professeur certifié d'éducation physique et sportive.

1.4.1.2 Organisation pédagogique

GR1 : Jessica CARPIO - Gwenaëlle TRIBEHOU-KERSEBET

GR2 : Denis MARMIER - Abdellah MOUDA

GR3 : Hansi BRÉMOND - Aude WARDAVOIR

GR4 : Amin LAKHAL - Morgane LEFORT

Benjamin STÉPHAN est un professeur-ressource qui s'intégrera dans les projets et les groupes.

Sophie RICHARD, professeur de documentation, est un professeur-ressource qui s'intégrera dans les projets et les groupes.

David FAUVEL, professeur de technologie, Référent Parcours individualisés, Référent orientation.

1.4.1.3 Évolution

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Contractuel(le) | 7 | 3 | 3 |
| Stagiaire | 0 | 2 | 0 |
| P.L.P. ^a | 0 | 1 | 1 |
| Certifié(e) | 5 | 5 | 7 |
| Professeur des écoles | 1 | 1 | 1 |
| Total | 13 | 12 | 12 |

a. Professeur de Lycée professionnel

1.4.2 Les assistants d'éducation

L'équipe d'assistants d'éducation est stable l'an prochain :

Christophe GILDAS qui enseigne également la M.A.O.

Céline CHEVALLIER.

Yacine MEZITI qui a animé cette année quelques ateliers d'écriture.

1.4.3 Les intervenants

1.4.3.1 Les parents

Deux parents ont mis leurs compétences au service des enfants et des enseignants cette année :

Mme BOLDEN, anglophone, a accompagné des cours de cuisine en anglais lors d'une séquence au choix.

M. MICHELI, hispanophone, a fait de même mais en espagnol.

Nous les remercions vivement de leur implication et de leur patience.

1.4.3.2 Les intervenants extérieurs

Hervé CHAUVIN, guitariste lors d'une séquence au choix guitare

Gildas, atelier de pratique instrumentale le mercredi matin sur 2 périodes.

Un intervenant en boxe française via l'association « Club de boxe française allonnaise »

Le Flag avec le comité départemental de football américain.

1.5 Les parents - La co-éducation

Les trois conseils de co-éducation ont permis de voir l'ensemble des parents. Sur des remarques de parents en cette fin d'année nous ferons suivre ce temps formel un temps plus convivial qui permettra des échanges.

Nous envisageons également de nous rencontrer sur des thématiques propres à l'école et à l'éducation.

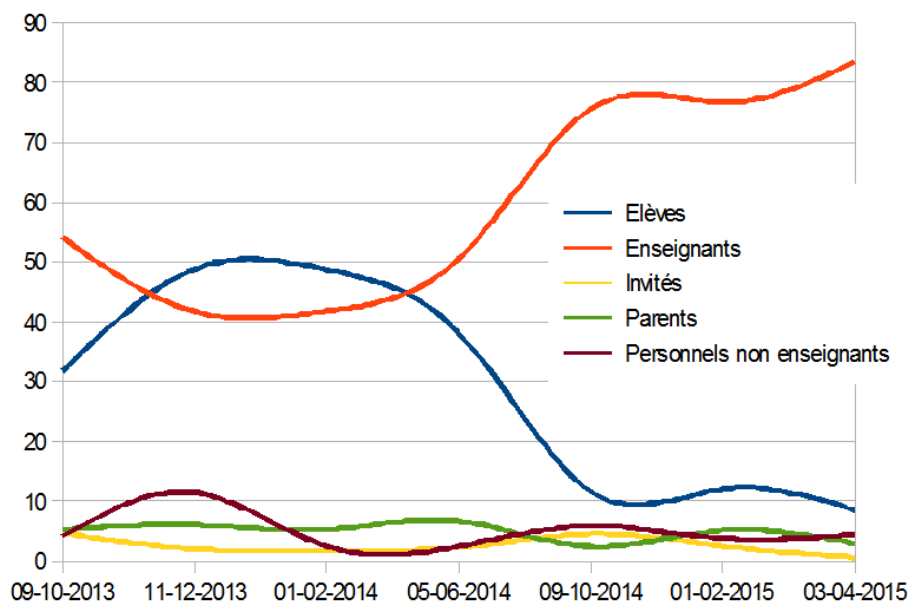
1.6 Les outils numériques

Nous utilisons plusieurs outils qui ont pour fonction de communiquer et de suivre la scolarité des élèves.

1.6.1 E-lyco

En 2013, l'utilisation d'e-lyco était confidentielle. En 2013-2014, l'équipe et les élèves se sont bien emparés de l'outil, les élèves dépassant même les enseignants dans leur utilisation. En 2014-2015, les élèves ont déserté l'E.N.T. et les enseignants ne l'ont plus utilisé que comme messagerie. L'ambition, l'an prochain est que e-lyco devienne l'outil privilégié de communication, publication, l'outil indispensable de tous.

Répartition des visites par profils - Septembre 2013-Avril 2015



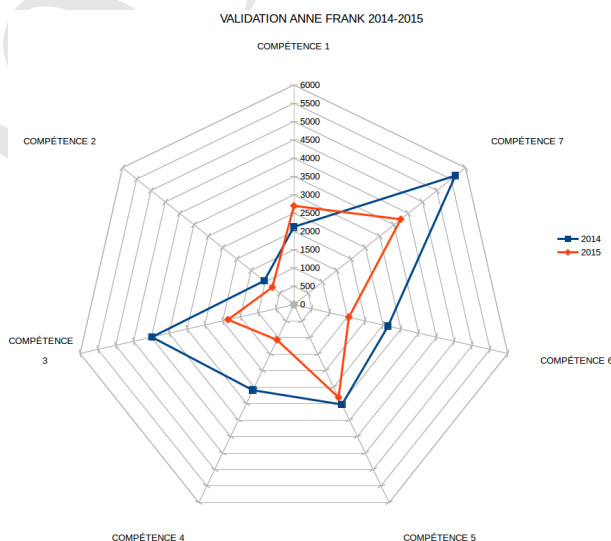
1.6.2 SACoche

SACoche,¹ signifie « Suivi d'Acquisition de Compétences ». Il s'agit de notre outil de suivi partagé et consultable par tous (élèves et parents). Il conserve la mémoire des réussites d'année en année.

L'an prochain, nous continuons avec cet outil, mais nous allons prendre comme base le Nouveau Socle Commun de Compétences, de Connaissance et de Culture et ses cinq domaines :

- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et de l'activité humaine

Suit un graphique qui souligne notre utilisation depuis deux ans.



1. <https://sacoche.sesamath.net/>

2.1.4 Note moyenne du contrôle continu au DNB

| | 2014 | 2015 |
|--------------------|------|-------|
| Collège Anne Frank | 13 | 12,06 |
| Académie | 13,2 | – |
| France | 12,8 | – |

2.1.5 Les DNB Blancs

Les élèves de troisième se sont entraînés 3 fois lors d'examens blancs, en même temps que les élèves de Costa-Gavras. Ils ont eu la première fois des sujets spécifiques, puis les deux fois suivantes, les sujets étaient communs avec Costa-Gavras.

2.2 Les examens : Le CFG

Le collège propose à un certain nombre d'élève de troisième de présenter le C.F.G.^a en parallèle du D.N.B. Diplôme National du Brevet afin d'avoir l'assurance pour eux de ne pas quitter le collège sans diplôme ou certificat. Il a également été proposé à deux élèves intégrés en cours d'année et qui revenaient d'une longue période sans scolarisation.

a. Certification de Formation Générale

2.2.1 Taux de réussite

| | 2014 | 2015 |
|--------------------|------|------|
| Collège Anne Frank | 50% | 100% |

Il fut difficile comme l'an passé d'obtenir en temps et en heure le rapport de stage, support de la soutenance devant un jury.

2.2.2 Perspectives

Le référent parcours individualisé prépare un échéancier pour aider les élèves et les collègues à s'organiser l'an prochain.

2.3 Orientation

2.3.1 Orientation en fin de troisième

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 2nde GT | 24,1 | 33,3 | 26,5 | 5,3 | 22,3 | 17,4 |
| 2nde PRO | 17,2 | 19 | 17,6 | 5,3 | 5,6 | 44,4 |
| CAP | 17,2 | 14,3 | 8,8 | 5,3 | 16,7 | 8,7 |
| Apprentissage | – | – | – | 10,5 | 11,1 | 17,4 ^a |
| Agriculture | – | – | – | – | 5,6 | – |
| Doublement | – | – | – | 15,9 | 22,2 | 8,7 |
| Autre | – | – | – | – | 5,6 | 4,3 |

a. Sous réserve de trouver un patron

2.3.2 Suivi de cohorte

| 2015-2016 | Sortis en 2013 | Sortis en 2014 |
|-------------------------|----------------|----------------|
| En Formation | 9 | 16 |
| Sans Formation | 2 | |
| Sans information | 6 | |
| Total | 17 | 16 |
| I.M.E. | 1 | |
| 1CAP | 1 | 1 |
| 2CAP | 3 | 7 |
| 2nde PRO | | 2 |
| 2nde GT | | 1 |
| 1 ^{ère} BacPro | 2 | 1 |
| 1 ^{ère} L | | 2 |
| 1 ^{ère} ES | | |
| 1 ^{ère} S | | 1 |
| 1 ^{ère} STMG | | 1 |
| 1 ^{ère} STI2D | 1 | |
| M.L.D.S. | 1 | |
| Autre | 1 | |

2.3.3 Orientation en fin de quatrième

| | 2014 | 2015 |
|--|------|----------------|
| 3 ^{ème} prépro | 1 | 1 ^a |
| 3 ^{ème} D.I.M.A. ^b | 3 | 2 |

a. 4 élèves ont fait une demande, 2 ont obtenu une prépro et 1 a finalement refusé de s'inscrire.

b. Les élèves restent inscrits au Collège Anne Frank et peuvent réintégrer leur groupe en cas d'abandon ou autre du D.I.M.A.

2.4 Stages

2.4.1 Bilan

Tous les élèves de plus de 14 ans (au 4 mai 2015) ont réalisé un stage d'observation en milieu professionnel. Les élèves de troisième (à l'exception de 5, trop jeunes ou arrivés en cours d'année) ont réalisé deux stages.

2.4.2 Perspectives

Nous devons travailler la manière dont rendent compte les élèves de ces séquences. Il a fallu presser les 6 élèves inscrits au C.F.G. pour avoir un rapport de stage la veille de la date butoir.

Nous travaillons sur un modèle simplifié en 4^{ème} et le Référent Parcours individualisé prépare un échéancier pour aider les élèves et les collègues à s'organiser l'an prochain.

2.5 Activités liées au projet d'établissement

2.5.1 GR1

À chaque fois, le groupe a beaucoup eu recours au CDI, à sa documentaliste et à la salle info.

2.5.1.1 Projet 1 : Notre espace proche

Le projet était de réaliser un guide du quartier et du collège.

Intervenants internes (Tony, Sophie et Jocelyne).

2.5.1.2 Projet 2 : De la préhistoire à l'Histoire

Le projet était de réaliser une grande frise chronologique dans le couloir.
Projet « jugé » et discuté par des adultes du collège et des parents.

2.5.1.3 Projet 3 : Le fonctionnement du corps humains

Création de matériel pédagogique pour la salle de SVT.

2.5.1.4 Projet 4 : Habiter le monde

Constituer deux dossiers par élève sur un site dans le monde.

2.5.1.5 Projet 5 : La Grèce antique

Dessiner et écrire une métamorphose à la manière d'Ovide.

2.5.1.6 Projet 7 : Rome et les Gallo-Romains

Le projet était de répertorier, confirmer ou infirmer des « informations » trouvées dans les albums d'Astérix. Nécessité d'interroger le personnel du musée pour trouver des informations.
Partenariat avec et visite du Carré Plantagenêt)

2.5.1.7 Projet 8 : les animaux

Le projet était de réaliser une galerie d'animaux (1 à 2 animaux par élèves).
Le groupe a visité le zoo de la Flèche.

2.5.1.8 Projet 9 : Le Moyen-Âge

Le projet était de concourir pour la meilleure de seigneuries du Moyen-Âge. Les adultes du collège ont été invités à voter pour déterminer le groupe vainqueur.

2.5.2 GR2

Afin de mettre en place des « habitudes », des « rituels » de travail, tous les quinze jours le lundi matin les élèves étaient évalués sur les points du programme abordés pendant la période précédente. Ce rituel a permis aux élèves de mieux s'organiser (révisions, revenir sur des points essentiels...). La mise au travail étant un axe essentiel pour la réussite des élèves, en particulier ceux d'Anne Frank. Ils sont désormais capables d'être en évaluation sur des demi-journées. Ils ont tous passé les épreuves de brevet blanc (programme 4^{ème} en fin d'année).

2.5.3 GR3

2.5.3.1 Projet 1 : Élections présidentielles à Anne Frank

Dans le cadre de ce projet les élèves ont visité les locaux du Parti socialiste³ au Mans et se sont entretenus avec des militants de ce parti.

2.5.3.2 Projet 3 : Première guerre mondiale

Dans le cadre de ce projet les élèves ont visité des lieux datant de la première guerre mondiale à Mamers. Ils ont également visité un musée retraçant les différents moments de la guerre à Saint-Calais. Ils ont participé à un spectacle sur les chants, poèmes de la première guerre mondiale avec le centre social du Mans.

3. Seul parti politique ayant répondu favorablement à la demande

2.5.3.3 Projet 5 : Réussir son DNB!

Dans le cadre de ce projet les élèves ont passé une semaine à Mézeray alternant révisions et activités sportives (vélo et marche à pied)

2.6 Dispositifs d'aide aux élèves

2.6.1 Les équipes éducatives

Les équipes éducatives ont concerné 20 élèves cette année, soit le tiers des élèves. Elles ont été l'occasion de réunir tous les acteurs du parcours de l'élève et souvent de le remettre en confiance.

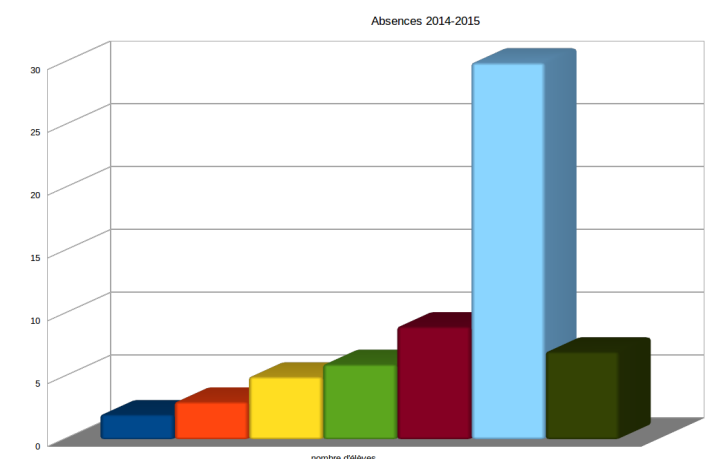
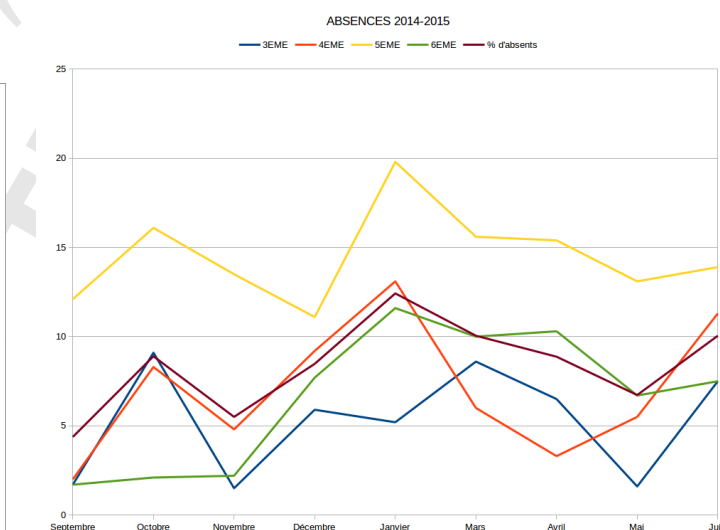
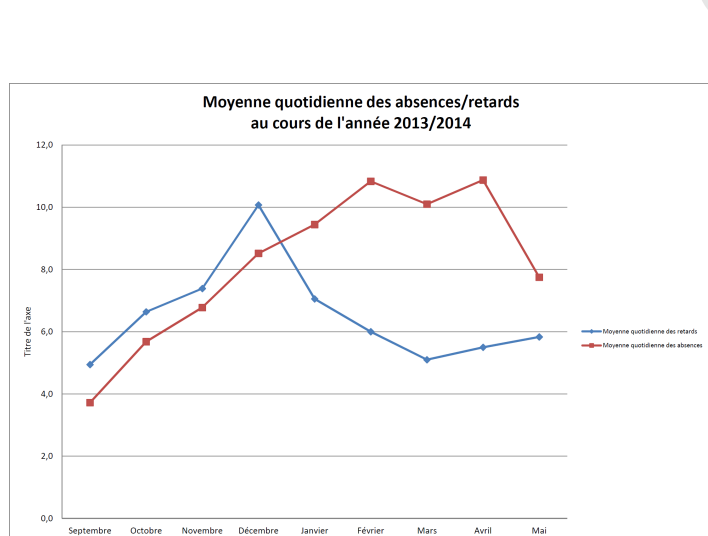
2.6.2 Les P.P.R.E.

Des P.P.R.E. ⁴ ont été mis en place pour accompagner 9 élèves :

- 1, adaptation d'EDT pour retrouver l'envie de venir au collège ;
- 3, adaptation d'EDT pour trouver sa place dans le groupe ;
- 2, adaptation d'EDT pour se mettre en confiance après un long moment de scolarisation ;
- 3, adaptation d'EDT pour travailler le projet d'orientation et mettre en place de fréquentes périodes de stage.

3 Le collège comme lieu de vie

3.1 Les absences



Bilan des absences 2014-2015 :

Sur l'ensemble du collège, 9 élèves cumulent de nombreuses journées d'absence.

Des signalements académiques ont été réalisés pour 5 élèves. Un dialogue est entamé avec chaque famille.

Les absences ne peuvent être traitées de manière globale tant les profils des élèves qui cumulent un grand nombre d'absence sont différents.

4. Projet Personnalisé de Réussite Éducative

3.2 Règlement intérieur

Le règlement intérieur a été réécrit cette année et a mobilisé parent, élèves et enseignants.

3.3 Parlons-en

3.3.1 Bilan

De nombreux « Parlons-en » ont été tenus cette année concernant en grande majorité des problèmes, conflits concernant le GR1. Il reste à inventer un outil de suivi efficace.

3.3.2 Perspectives

Le référent parcours individualisé propose pour l'an prochain d'assurer un suivi rigoureux et individualisé de cet outil de médiation, en utilisant par exemple les outils présents dans e-lyco.

3.4 Ateliers de réparation

3.4.1 Bilan

9 ateliers de réparation ont été programmés sur l'année. 8 ont eu lieu (Le neuvième s'est transformé en conseil de discipline). Les 8 ateliers de réparation ont concerné 8 élèves différents.

Les élèves représentant leur groupe de référence ont eu à cœur de remplir avec sérieux leur mission de membre de cette instance.

Un compte-rendu a été rédigé à l'issue de chaque atelier de réparation et communiqué aux parents pour signature.

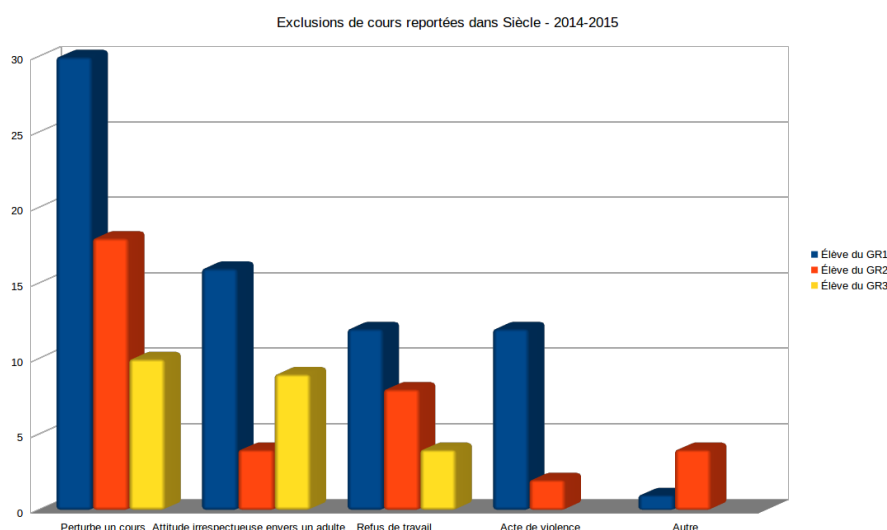
3.4.2 Perspectives

Un travail est à réaliser sur ce qu'est une réparation et une préparation plus forte de ces ateliers, pourquoi pas avec le référent est à envisager afin que cela soit porteur de sens pour les élèves.

3.5 Exclusion ponctuelle de cours

3.5.1 Bilan

12 élèves du collège représentent 90% des exclusions ponctuelles de cours.



3.5.2 Perspectives

L'équipe travaille sur la question car l'exclusion n'est jamais une solution.

3.6 Activités liées au projet d'établissement

3.6.1 GR1

3.6.1.1 Projet 6 : Les discriminations

Le projet était de réaliser des tracts contre les discriminations et de les distribuer dans les rues du Mans.

De nombreux intervenants ont intégré ce projet : Partenariat avec le Sesad du Panorama, le défenseur des droits, la SETRAM, la mairie du Mans, M^{me} Thuard...

3.6.2 GR2

- Mise en place tous les lundis du Conseil de coopérative (réticents au début, nous avons vécu de véritables conseils de coopérative avec une écoute particulière et de beaux temps d'échanges)
- Débat « humanistes et philosophiques » mis en ligne ou pas sur la Webradio⁵ (pour ou contre facebook, l'homoparentalité, ça sert à quoi l'école, la légalisation des drogues...)
- Ateliers cuisine au Centre social Kaléidoscope avec des retraitées pour favoriser les échanges intergénérationnels et permettre aux élèves de travailler le vivre ensemble.
- Les sorties « à la baraque » pour l'ouverture culturelle, le musée vert, le musée de Tessé, l'enceinte Gallo-Romaine et les bâtiments architecturaux du Mans pour la culture artistique.

3.7 Le F.S.E.

3.7.1 Bilan

Le F.S.E. n'a pas bien fonctionné cette année. Trois parents étaient présents lors du renouvellement du bureau en septembre 2014. Le F.S.E. n'a pas bénéficié de relais dans l'équipe éducative. Des actions ont cependant été menées et le F.S.E. a participé au financement de nombreux projets.

3.7.2 Perspectives

Les parents membres du F.S.E. cette année ne continueront pas leur action car leurs enfants quittent le collège. L'assemblée générale du F.S.E. aura lieu le 28 septembre 2015. Il est nécessaire qu'un ou des membres de l'équipe s'investisse dans cette reconstruction.

3.8 Le C.E.S.C.

3.8.1 Bilan

Il ne s'est pas réuni cette année même si de nombreuses actions qui ont eu lieu relevait de cette instance.

3.8.2 Perspectives

L'ambition est de faire vivre cette instance l'an prochain.

4 Le collège comme lieu de solidarité

4.1 Activités liées au projet d'établissement

4.1.1 GR2

Plusieurs d'entre eux ont participé à une action solidaire en faveur des enfants de Madagascar avec une association. Il ont récolté du matériel scolaire durant quinze jours sur le collège puis ont été reçus par des membres de l'association. Cette action a fait l'objet d'un enregistrement pour la Webradio d'Anne Frank⁶.

5. <http://http://audioblog.arteradio.com/blog/WAF-WebradioAnneFrank/>

6. <http://http://audioblog.arteradio.com/blog/WAF-WebradioAnneFrank/>

5 Le collège comme lieu de coopération

5.1 Activités liées au projet d'établissement

5.1.1 GR2

- La sortie à TEPACAP qui mériterait d'être effectuée plus tôt dans l'année favorise la coopération et la cohésion du groupe.
- Les journées de début d'année à Mézeray
- Tous les ateliers disciplinaires qui permettaient aux élèves de s'entraider, de travailler à plusieurs pour résoudre des situations problèmes en mathématiques, pour proposer des réponses plastiques, animer des petites scénettes en expression théâtrale...
- L'utilisation des classeurs ICEM, Freinet que nous avons créés en mathématiques, en français et en histoire-géographie.

5.1.2 Les projets collectifs communs

Ils ont été l'occasion à trois reprises de conjuguer les efforts de tous vers un objectif commun et les trois temps forts de l'année ont été des succès :

- La fête de Noël
- Les portes-ouvertes
- La fête de fin d'année

Table des matières

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Caractéristiques de l'établissement | 1 |
| 1.1 | Les élèves | 1 |
| 1.2 | Évolution de structure | 3 |
| 1.3 | Évolution des effectifs | 4 |
| 1.4 | L'équipe éducative | 4 |
| 1.5 | Les parents - La co-éducation | 5 |
| 1.6 | Les outils numériques | 5 |
| 1.7 | Organisation matérielle | 7 |
| 2 | Le collège comme lieu de réussite | 7 |
| 2.1 | Les examens : Le DNB | 7 |
| 2.2 | Les examens : Le CFG | 8 |
| 2.3 | Orientation | 8 |
| 2.4 | Stages | 9 |
| 2.5 | Activités liées au projet d'établissement | 9 |
| 2.6 | Dispositifs d'aide aux élèves | 11 |
| 3 | Le collège comme lieu de vie | 11 |
| 3.1 | Les absences | 11 |
| 3.2 | Règlement intérieur | 12 |
| 3.3 | Parlons-en | 12 |
| 3.4 | Ateliers de réparation | 12 |
| 3.5 | Exclusion ponctuelle de cours | 12 |
| 3.6 | Activités liées au projet d'établissement | 13 |
| 3.7 | Le F.S.E. | 13 |
| 3.8 | Le C.E.S.C. | 13 |
| 4 | Le collège comme lieu de solidarité | 13 |
| 4.1 | Activités liées au projet d'établissement | 13 |

| | |
|---|-----------|
| 5 Le collège comme lieu de coopération | 14 |
| 5.1 Activités liées au projet d'établissement | 14 |

2014-2015